

Karolina Jekiełek

EPROFESS

# PROPOZYCJE ZADAŃ, ĆWICZEŃ I GIER W NAUCE JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Poradnik dla nauczycieli i lektorów - poziom  
elementary



© Copyright by Wydawnictwo EPROFESS  
Wydanie I, 2012

ISBN: 978-83-62435-01-2

Projekt okładki: *Jacek Piekarczyk*

Zdjęcie: *<http://www.istockphoto.com>*

Wszelkie prawa zastrzeżone. Każda reprodukcja lub adaptacja całości bądź części niniejszej publikacji, niezależnie od zastosowanej techniki reprodukcji (drukarskiej, komputerowej, fotograficznej i in.), wymaga pisemnej zgody Wydawcy.

**Wydawnictwo EPROFESS**

Żory

[www.eprofess.pl](http://www.eprofess.pl)

e-mail: [wydawnictwo@eprofess.pl](mailto:wydawnictwo@eprofess.pl)

## Spis treści

Wstęp.....	6
Czasownik 'To be' .....	12
A/An .....	20
It is/There is.....	24
Present Simple .....	34
„Have” czy „Have got” ?.....	43
How much/How many.....	48
Present Continuous.....	53
Possessive s .....	64
Can .....	68
There were .....	72
Past Simple .....	77
Used to.....	98
Past Continuous .....	102
Past Simple czy Past Continuous? .....	105
be going to .....	111
Comparative/Superlative .....	118

Zdania do tłumaczenia - <i>czasownik to be</i> .....	124
Zdania do tłumaczenia - <i>a/an/the</i> .....	126
Zdania do tłumaczenia - <i>I.mnoga</i> .....	127
Zdania do tłumaczenia - <i>Zaimki wskazujące</i> .....	129
Zdania do tłumaczenia - <i>Czasownik have</i> .....	130
Zdania do tłumaczenia - <i>Przymiotniki dzierżawcze</i> ...	132
Zdania do tłumaczenia - <i>Czasownik Can</i> .....	134
Zdania do tłumaczenia - <i>Possessive</i> .....	135
Zdania do tłumaczenia - <i>Tryb rozkazujący</i> .....	137
Zdania do tłumaczenia - <i>Przymyki czasu</i> .....	138
Zdania do tłumaczenia - <i>Present Simple</i> .....	140
Zdania do tłumaczenia - <i>Dwa czasowniki</i> .....	142
Zdania do tłumaczenia - <i>like/love/hate</i> .....	143
Zdania do tłumaczenia - <i>Zaimki dzierżawcze</i> .....	145
Zdania do tłumaczenia - <i>Zaimki osobowe w przypadku dopełniacza</i> .....	146
Zdania do tłumaczenia - <i>Past Simple 'be'</i> .....	147
Zdania do tłumaczenia - <i>Past Simple - regular verbs</i> . 149	
Zdania do tłumaczenia - <i>Past Simple - irregular verbs</i> 150	

Zdania do tłumaczenia - There was/were .....	152
Zdania do tłumaczenia - There is/are .....	153
Zdania do tłumaczenia - Present Continuous .....	154
Zdania do tłumaczenia - Present Continuous czy Present Simple .....	156
Zdania do tłumaczenia - Some/any .....	157
Zdania do tłumaczenia - How much/many .....	158
Zdania do tłumaczenia - Be going to .....	159
Zdania do tłumaczenia - Stopień wyższy .....	160
Zdania do tłumaczenia - Stopień wyższy i najwyższy	162
Zdania do tłumaczenia - Przysłówki.....	163
Zdania różne .....	164
Teksty do tłumaczenia.....	177

## Wstęp

Książka przeznaczona jest dla nauczycieli, lektorów oraz korepetytorów języka angielskiego. Obecnie, dzięki dostępowi do Internetu, mamy szeroki wybór zadań i propozycji uczenia dla różnych poziomów i rodzajów uczniów.

Problemem staje się jednak dopasowanie ćwiczeń do naszej grupy. Najlepszym rozwiązaniem jest poznanie naszych uczniów, zarówno ze względu na wiek jak i zainteresowania i pod nich tworzyć zajęcia.

Aktualnie mamy szeroki wybór zadań, natomiast brakuje elementu rozrywki. Pojawia się coraz więcej podręczników z płytami CD lub DVD, ale czasem to nie wszystko. Tempo rozwoju i uczenia się naszych uczniów może być różne, dlatego warto mieć w zapasie więcej pomysłów i materiałów niż proponuje nam sam podręcznik.

Ponadto, mimo, iż wiele podręczników jest pisanych przez specjalistów i metodyków, uczniowie po jakimś czasie popadają w rutynę i nie jest on dla nich interesujący, warto, zatem wykorzystywać, co pewien czas inne materiały.

W książce prezentuję przykłady ćwiczeń, zabaw, gier, które można wykorzystać podczas nauki. Podaję narzędzia i strony internetowe, które mogą zostać wykorzystane przy tworzeniu własnych pomysłów dla grup językowych.

Ponadto, zamieszczam zestawy zdań do tłumaczenia, które uważam za bardzo pomocne przy nauce języka obcego. Zwracamy wtedy uczniom uwagę na różnice i podobieństwa między językami.

Aktualnie nauczyciel, który nie zna się na technologii, zostanie wyparty z rynku pracy przez nauczyciela, który taką technologię zna.

Warto, więc, poznać nowe strony internetowe i programy.

Przede wszystkim polecam następujące propozycje, które tobie, nauczycielu ułatwią pracę.

- Aplikacja Teacher's Pet. W wersji darmowej nie można wykorzystać wszystkich zadań, natomiast i tak mamy do dyspozycji kilkanaście rodzajów zadań. W tym gap-filling, quiz, word search. Dzięki temu prostemu dodatkowi do Microsoft Word możemy zaoszczędzić sobie mnóstwo pracy przygotowując zadania. Nie musimy robić

luk, kresek, kropek, to wszystko zostanie zrobione automatycznie przez program. Więcej o samym programie jak i plik do pobrania na stronie: <http://www.teachers-pet.org>

- Kolejnym nieodłącznym narzędziem nauczyciela powinien być program hotpotatoes. Dużo ćwiczeń jest dostępnych online, jednak dzięki hotpotatoes przygotujemy swoje własne. Może być to quiz, gap-filling albo matching. Jeżeli skorzystamy tylko z programu, strona generowana na serwer będzie dostępna przez tydzień, zakup miejsca na serwerze to koszt 300 złotych za rok (ok. 60 funtów). Informacje i pobieranie samego programu na stronie: <http://hotpot.uvic.ca/>
- Tak samo jak i powyższe programy, niektóre szkoły proponują e-platformy edukacyjne, stosowany jest np. moodle. Zakup takiego programu jest dość drogi, istnieje jednak podobna wersja internetowa, nicenet. Informacje na ten temat na stronie <http://www.nicenet.org/>

Dla nauczycieli czy korepetytorów polecam prosty program Vector Storage, za pomocą, którego



możemy przysyłać materiały, zadania domowe i otrzymywać je na konta uczniów, dzięki temu nie musimy przeszukiwać konta e-mail, martwić się czy coś doszło czy nie. Jest to bardzo dobry program, gdyż mamy do dyspozycji przestrzeń, z której można korzystać na każdym komputerze, tworzyć osoby, grupy i rodzaje katalogów, dzięki temu wszystko jest przejrzyste.

- <http://www.toolsforeducators.com/boardgame/s/cute.php> jest to strona, dzięki której możemy zaprojektować planszę do gier. W formie bezpłatnej możemy ją tylko zaprojektować.
- <http://www.crosswordpuzzlegames.com/create.html> ta strona służy do tworzenia krzyżówek, w definicję można wpisać słowo po polsku.
- <http://tools.atozteacherstuff.com/word-search-maker/wordsearch.php> na tej stronie możemy zrobić swój własny word search.
- <http://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/match-up/match-up.php> tutaj można zaprojektować zadanie typu match.
- Polecam strony z materiałami dla nauczycieli, wybieram dwie strony, na których należy się

zarejestrować, ale nie ma obowiązku przesłania na serwer własnych materiałów, są to:

<http://busyteacher.org/>

Oraz

<http://en.islcollective.com/worksheets>

- <http://www.easytestmaker.com/default.aspx>  
na tej stronie za to możemy utworzyć zadania typu:

- multiple choice, fill in the blank, matching, short answer, true or false, bold, online test.

Musimy jednak się zarejestrować.

Podobną stroną jest:

- [http://www.wordlearner.com/page/printmacthmaker\\_landing](http://www.wordlearner.com/page/printmacthmaker_landing) gdzie możemy zaprojektować bingo cards lub flashcards.

W zadaniach przedstawionych w książce wykorzystałam samego MS Word oraz MS Paint. Te dwa narzędzia również uważam, za podstawowe w pracy nauczyciela. Natomiast gorąco zachęcam do wyjścia poza standard i tworzenia zadań pod naszych uczniów, pod naszą grupą, gdyż, każdy

uczeń jest inny, zna inne słówka, inne zagadnienia gramatyczne, jest na innym poziomie, uczy się czegoś dłużej, bądź krócej, można mu dać ciekawe zadanie do domu, a co najważniejsze budujemy swój własny zbiór zadań, który później możemy ponownie i ponownie wykorzystywać.

Zachęcam do ułatwiania sobie życia i urozmaicania zadań. Pośród moich uczniów największą popularnością cieszyły się zadania domowe polegające na rozwiązaniu quizów z filmów i kreskówek dostępnych online.

Z serwisów wideo, polecam youtube.com oraz <http://www.englishcentral.com/> - na tej stronie znajdują się najróżniejsze filmiki wraz z utworzoną do nich ścieżką dialogową.

## Czasownik 'To be'

Czasownik 'to be' jest jednym z najważniejszych czasowników w j. angielskim. Pojawia się on bardzo często w wielu strukturach i czasach. Na dalszym etapie nauki sprawia problemy, dlatego warto go wyćwiczyć i poświęcić czas na różnice w budowie zdań.

### ćwiczenie 1

Rozdaj uczniom tabelkę. Muszą oni uzupełnić brakujące dane zadając sobie nawzajem pytania.

Name	Age	Nationality	Country	Phone Number	Room Number
Anna		Polish			65
Marco	42		Argentina	338496587	31
Bruno	87	German		447895258	
Anastazja			Russia		16
Jane	37			432619850	101
Name	Age	Nationality	Country	Phone Number	Room Number
Anna	16		Poland	506879827	65
Marco		Spanish			31
Bruno			Germany		12
Anastazja	28	Russian		224875852	
Jane		English	The UK		

## ODP.

Name	Age	Nationality	Country	Phone Number	Room Number
Anna	16	Polish	Poland	506879827	65
Marco	42	Spanish	Argentina	338496587	31
Bruno	87	German	Germany	447895258	12
Anastazja	28	Russian	Russia	224875852	16
Jane	37	English	The UK	432619850	101

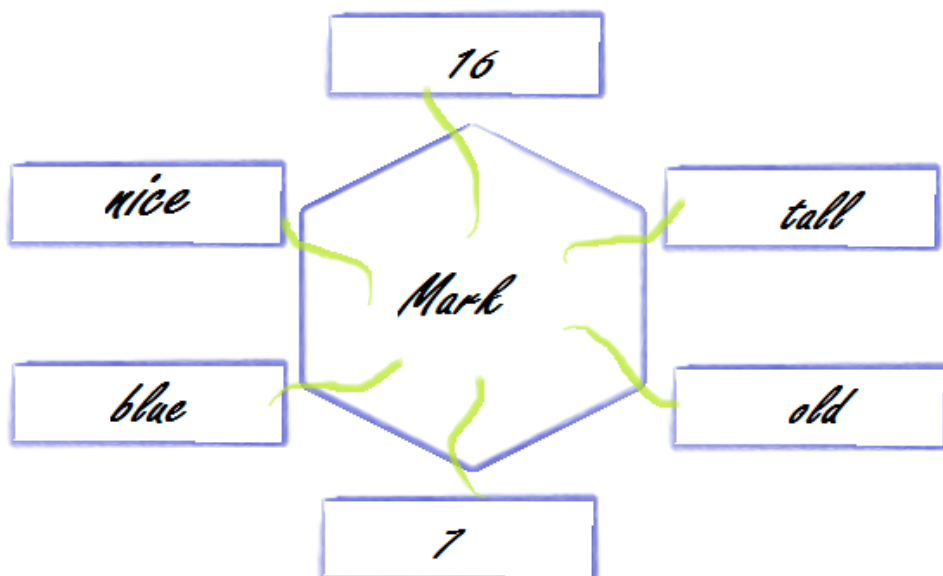
## ***ćwiczenie 2***

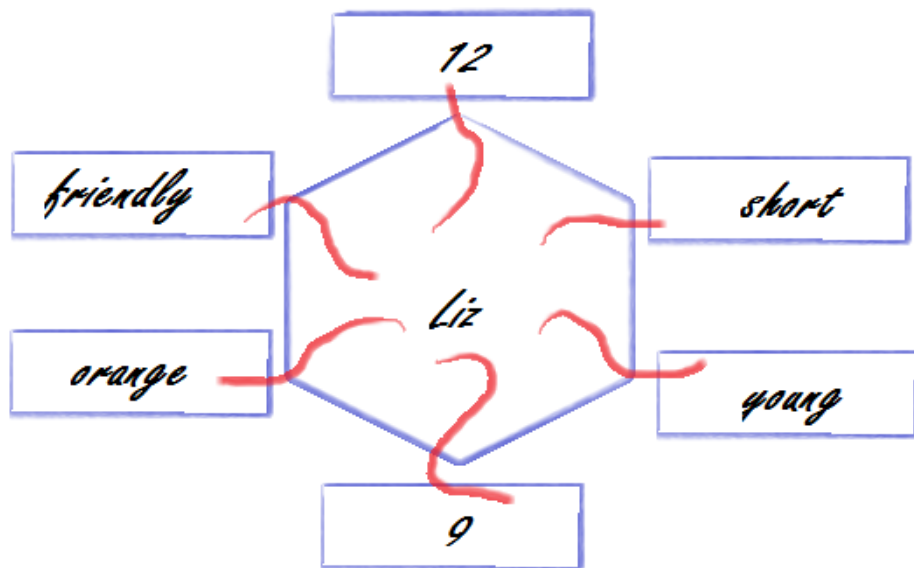
Uczniowie opisują swoje postacie, które mogą otrzymać na kartkach. Mogą to być zdjęcia bohaterów z kreskówek, filmów bądź sławni ludzie. Mogą to również być znane im osoby jak kolega/koleżanka lub członek rodziny. Pracując w parach, uczniowie zadają sobie nawzajem pytania tak, by uzupełnić diagram. Można również do tego ćwiczenia wykorzystać diagram zaprezentowany przeze mnie.

Dialog powinien wyglądać następująco – warto zawsze przećwiczyć zadanie z jednym uczniem, tak by klasa wiedziała dokładnie, na czym ono polega.

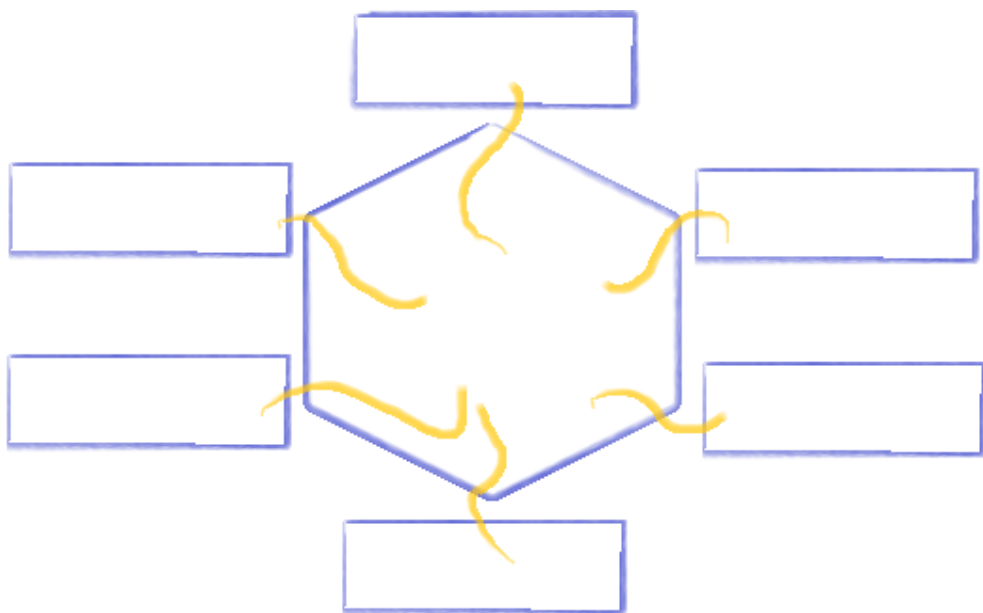
**Przykład:**

- Who is your person?
- How old is he/she?
- Is he/she tall?
- What is she/he like?
- What is her/his favourite number?
- What is her/his favourite colour?





Uczniowie mogą również opisać siebie nawzajem lub swoich kolegów i koleżanki, oraz jak proponowałam, znane postacie. Pusty diagram znajduje się poniżej.



### **ćwiczenie 3**

Sposobem na przećwiczenie czasownika 'to be' jest przyniesienie na zajęcia najróżniejszych rzeczy, które uczniowie mają opisać. Prawdziwe przedmioty są dla nich atrakcyjniejsze od zwykłych zdjęć czy obrazków, ale również można je wykorzystać.



### **Przykład:**

A book

It is not big. It is red. It is on the table.

Również można ułożyć przedmioty w jednym miejscu np. na pierwszej ławce, uczniowie podzieleni na grupy będą przedmioty opisywać dla swoich grup, tak by zdobyć punkt.

### **ćwiczenie 4**

Bardzo dobrą zabawą są podchody. W tym przypadku zabawa wygląda następująco:

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy bądź pary. Każda para zaczyna minutę później (możesz ich wyprosić z sali) tak, aby na siebie nie wpadali. Podchody mogą zacząć się od biurka. Będzie tam figura lub inna rzecz, pod którą może być koperta z zadaniem. Jeżeli nie posiadasz figurek można wykorzystać maskotki lub przykleić obrazki z przedmiotami na kartonie i rozmieścić je w klasie. Zadanie polega na odnalezieniu kolejnego przedmiotu, przy którym ponownie będzie koperta aż do ostatniego. Możesz przygotować tyle kopert, ile grup lub osób.

Proponuję następujące pytania:

Koperta 1:

It is an animal. It is white and black. It is not big. It is next to the window. It is a cow.

Koperta 2:

It is under a desk. It is in a red bag.

Koperta 3:

It is on the shelf. It is green. It is a frog.

Koperta 4:

It is next to the door. It is in a book.

Koperta 5:

It is on a chair. The chair is next to the teacher. It is blue.

Koperta 6:

It is in your notebook.

Natomiast w zeszytach uczniów umieściłabym kopertę z napisem:

Congratulations! You get a point.

Na zadanie domowe można poprosić uczniów, aby ułożyli własne zdania do podchodów. Najlepsze propozycje możesz wykorzystać do zajęć powtórkowych.

## **RADA**

Ważnym elementem nauki jest nagradzanie. Ważne by uczeń znał cel nauki i osiągał punkty za uczenie się i wykonywanie zadań. Osobiście radzę nagradzać uczniów za wszystko, co tylko możemy ich nagrodzić, nawet za zachowanie podczas zabawy i zajęć. Nauczyciel może być wyposażony w zeszyt, w którym będzie wpisywał plusy i minusy za każdy aspekt zajęć.

## A/An

Przedimek jest jednym z najbardziej kłopotliwych tematów, sprawia uczniom ogromne problemy, ponieważ nie występuje on w języku polskim.

Najłatwiejszym ćwiczeń jest wpisywanie poprawnego przedimka w tabeli. Zamiast tabeli można wykorzystać obrazki, maskotki, figurki i wszystkie inne rzeczy, które są w klasie.

### **ćwiczenie 1**

Uczniowie wpisują tylko a/an

..... apple	..... computer
..... mobile	..... orange
..... bag	..... umbrella
..... elephant	..... book
..... man	..... girl
..... teacher	..... ant

Przy okazji ćwiczenia przedimka, warto przećwiczyć go wraz z liczbą mnogą rzeczownika. Tym razem tabelka może być następująca:

### **ćwiczenie 2**

I.poj - singular	I.mn - plural
.....apple.....	.....apple.....
.....book.....	.....book.....
.....child.....	.....child.....
.....orange.....	.....orange.....
.....mobile.....	.....mobile.....
.....box.....	.....box.....
... strawberry.....	... strawberry.....

Następnie proponuję ćwiczenie, w którym uczniowie mają wpisać a/an/the i liczbę mnogą.

### **ćwiczenie 3**

Uczniowie uzupełniają ćwiczenie wpisując w lukę 's'  
dla liczby mnogiej bądź a/an/the.

It is ..... apple. .... apple is red  
and green. I like .....apple.....Apple.....are  
good.

He is ..... teacher. He is ..... tall man. His  
.....book..... are green. His .....eye..... are  
blue and his .....bag..... is red.

Można również pokusić się o użycie programu  
Teacher's Pet, który w Wordzie w sposób  
profesjonalny utworzy nam luki. Można też utworzyć  
zadanie typu quiz i multiple choice. Posługując się  
programem hotpotoes możemy utworzyć quiz wraz  
z obrazkiem lub zadanie typu gap-filling.