

**Dobre praktyki resocjalizacyjne  
w zakładach poprawczych  
i schroniskach dla nieletnich  
w Polsce**

Prace Naukowe



Uniwersytetu Śląskiego  
w Katowicach  
nr 3739

50 lat  
Uniwersytetu  
Śląskiego  
w Katowicach

# **Dobre praktyki resocjalizacyjne w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich w Polsce**

pod redakcją

**Macieja Bernasiewicza i Moniki Noszczyk-Bernasiewicz**

Recenzent  
Zdzisław Bartkowicz

Praca powstała pod patronatem honorowym Ministra Sprawiedliwości

# Spis treści

Od Redaktorów tomu (*Maciej Bernasiewicz, Monika Noszczyk-Bernasiewicz*) | 11

## **Rozdział 1. Formy aktywnego spędzania czasu wolnego (od rekreacji po praktyczne zdobywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych)**

### **Bezpieczne kajakarstwo | 19**

Jacek Maćkowski, Tomasz Bodnar (*ZP w Kcyni*)

### **Biwak o charakterze socjoterapeutycznym i rekreacyjno-turystycznym | 30**

Dariusz Kołnierzak (*SdNiZP w Warszawie-Falenicy*)

### **Koło turystyczne | 35**

Gracjan Kozakiewicz, Arkadiusz Nawojowski (*ZPiSdN w Świdnicy*)

### **Program krajoznawczy „Cudze chwalicie... – odkrywamy Mazowsze” | 40**

Elżbieta Wąsowska (*ZPiSdN w Mrozach*)

### **Koła zainteresowań | 45**

Mieczysław Luchowski, Andrzej Schmidt, Jacek Duda, Wojciech Kaszuba,  
Arkadiusz Siuchniński (*ZP w Szubinie*)

### **Program wychowawczy obozu rekreacyjno-sportowego | 50**

Tomasz Kobierski, Piotr Błanek (*ZP w Tarnowie*)

### **„Poznaj swój kraj, poznaj najbliższą okolicę” | 54**

Krzysztof Kubiak (*ZP w Trzemesznie*)

### **Imprezy sportowe | 59**

Adam Janas, Jerzy Cibor, Piotr Kocyla (*ZP w Jerzmanicach-Zdroju*)

### **Sporty siłowe | 68**

Przemysław Budziszewski, Andrzej Jara (*ZP w Trzemesznie*)

### **Koło sportowe | 72**

Grzegorz Paczkowski, Robert Siwa (*ZP w Trzemesznie*)

### **Sekcja piłki nożnej | 79**

Paweł Rogalski (*ZP w Witkowie*)

### **Sporty ekstremalne i turystyka | 86**

Andrzej Janka (*ZP w Witkowie*)

## Rozdział 2. Animaloterapia

### Program terapii zajęciowej z elementami dogoterapii | 93

Grzegorz Dzwonkowski (*ZP w Sadowicach*)

### Terapia i wychowanie z udziałem koników polskich | 96

Sławomir Walczuk (*ZPiSdN w Laskowcu*)

### Program edukacyjno-terapeutyczny „Animals” | 101

Paulina Trzaska, Magdalena Szulakiewicz, Tomasz Nieroda, Barbara Kujawska,  
Renata Franczak-Zielińska (*ZP w Tarnowie*)

### Terapia z udziałem małych zwierząt | 105

Bogusława Łukasiewicz, Marek Łukasiewicz (*SdN w Gackach*)

## Rozdział 3. Arteterapia i socjoterapia

### „Terapia przez sztukę” (plastykoterapia) | 113

Bożena Lewszuk (*ZPiSdN w Laskowcu*)

### Teatrzyk kukiełkowy „Karton Teatr” i „Wiosenne Spotkania Teatralne” | 118

Grażyna Frankowicz, Wojciech Frankowicz (*ZPiSdN w Świdnicy*)

### Film resocjalizujący | 121

Bogusława Łukasiewicz (*SdN w Gackach*)

### „Dźwięki nowego życia” – terapia dźwiękiem | 126

Bogusława Łukasiewicz, Marek Łukasiewicz (*SdN w Gackach*)

### Ogólnopolski Konkurs Literacki „Ścieżki mojego świata” | 130

Jan Spaulenok (*ZPiSdN w Laskowcu*)

### „Rapmania” – konkurs muzyczny | 140

Anna Gołębowska, Aneta Matyja (*ZPiSdN w Laskowcu*)

### Program terapii zajęciowej | 146

Jolanta Sobocińska (*ZPiSdN w Mrozach*)

### Biblioterapia w mikrosystemie wychowawczym schroniska dla nieletnich | 152

Edyta Masternak (*SdN w Dominowie*)

### Zajęcia wspierające rozwój artystyczny uczniów | 159

Kamila Kudelska (*SdN w Dominowie*)

### Zajęcia z fotografii i filmu | 164

Łukasz Staszewski (*ZP w Trzemesznie*)

### Program wychowawczy „Rozwijam się” | 172

Grażyna Frankowicz (*ZPiSdN w Świdnicy*)

### Program „Jestem ważny. To moje życie” | 176

Wanda Piersa, Aneta Matyja (*ZPiSdN w Laskowcu*)

### Oddziaływania socjoterapeutyczne | 186

Magdalena Bloch-Kaczka, Katarzyna Lewandowska, Tomasz Wach, Agnieszka  
Włodarczyk-Dziadosz (*SdN w Dominowie*)

## Rozdział 4. Promowanie udanego życia rodzinnego

### „Kochać odpowiedzialnie” | 199

Anna Gołębiewska, Aneta Matyja (*ZPiSdN w Laskowcu*)

### Program edukacyjno-terapeutyczny „I ja zostanę Tata” | 210

Grzegorz Dzwonkowski (*ZP w Sadowicach*)

### „Rodzina w życiu człowieka” | 215

Renata Wiśniewska (*SdNiZP w Warszawie-Falenicy*)

### „Będę kochanym i kochającym tatą” | 222

Maria Ciosek (*ZPiSdN w Głogowie*)

### „Rodzinne spotkanie z rodzicami” | 227

Ewelina Lubartowicz, Irena Mysakowska (*ZP w Barczewie*)

## Rozdział 5. Resocjalizacja poprzez wolontariat

### Program „Pomocna dłoń” | 233

Aneta Matyja, Wanda Piersa (*ZPiSdN w Laskowcu*)

### Program „Jesteśmy sobie potrzebni” | 240

Grzegorz Dzwonkowski (*ZP w Sadowicach*)

### Działalność w środowisku otwartym – od survivalu przez działalność na rzecz dzieci po prace konserwatorskie na zamku | 244

Andrzej Tomczyk, Szymon Bolik (*ZPiSdN w Raciborzu*)

### „Budujemy faleniczką studnię w Sudanie Południowym” | 251

Emilia Lenarczyk (*SdNiZP w Warszawie-Falenicy*)

### Program „Twórczy wolontariat” | 254

Alina Kowalska (*ZPiSdN w Głogowie*)

### Wczoraj współpraca, dziś wolontariat | 258

Jacek Parański, Mateusz Wójcicki (*ZP w Jerzmanicach-Zdroju*)

### Program prac na rzecz środowiska „Poprawni” | 263

Katarzyna Kula (*ZP w Ostrowcu Świętokrzyskim*)

### Młodzieżowa Drużyna Pożarnicza OSP „Zryw” | 268

Katarzyna Kula (*ZP w Ostrowcu Świętokrzyskim*)

### Program „Wolontariat” | 271

Grzegorz Dzwonkowski (*ZP w Sadowicach*)

### Zlot Drużyn Harcerskich „Nieprzetartego Szlaku” w Funce | 275

Roman Kociałkowski, Mariusz Rzakiewicz (*ZP w Szubinie*)

### Program profilaktyczno-resocjalizacyjny „Jestem potrzebny” | 278

Wojciech Frankowicz, Grażyna Frankowicz (*ZPiSdN w Świdnicy*)

## Rozdział 6. Profilaktyka uzależnień

### Program profilaktyczno-terapeutyczny „Szansa” | 285

Katarzyna Kula (*ZP w Ostrowcu Świętokrzyskim*)

### „Zintegrowany Program Profilaktyczny” | 289

Aneta Grzegorzczuk, Marzena Słaboń (*ZPiSdN w Zawierciu*)

## Rozdział 7. Bezpieczeństwo wychowanków oraz kadry resocjalizacyjnej

### Program grupy wstępnej (adaptacyjnej) | 295

Maciej Rutkowski (*ZP w Białymstoku*)

### Program zajęć socjokorekcyjnych realizowany z nieletnimi umieszczonymi w izbie przejściowej | 303

Magdalena Bloch-Kaczka, Katarzyna Lewandowska, Tomasz Wach, Agnieszka Włodarczyk-Dziadosz (*SdN w Dominowie*)

### „Program przeciwdziałania ucieczkom” | 312

Maria Polakiewicz, Henryk Florczak (*ZP w Jerzmanicach-Zdroju*)

### „Program wychowawca stażysta” | 321

Jacek Tyc, Henryk Florczak, Jacek Parański (*ZP w Jerzmanicach-Zdroju*)

## Rozdział 8. Usamodzielnianie wychowanków opuszczających placówkę i opieka następcza

### Program „Od wykluczenia do usamodzielnienia” | 331

Grzegorz Dzwonkowski (*ZP w Sadowicach*)

### Program „Nie boję się wolności” | 337

Aneta Matyja, Anna Gołębiwska, Cezary Łomiak (*ZPiSdN w Laskowcu*)

### Program „Od pozorów ku rzeczywistości” | 350

Maciej Rutkowski (*ZP w Białymstoku*)

### Przygotowanie wychowanków do kontaktów z instytucjami rynku pracy i pomocy społecznej | 357

Arkadiusz Świątek Brzeziński, Piotr Jachimowski (*SdN w Chojnicach*)

### Mikrosystem wychowania resocjalizującego grupy o charakterze półotwartym | 360

Jacek Tyc (*ZP w Jerzmanicach-Zdroju*)

### Grupa hostelowa | 372

Arkadiusz Nawojowski, Gracjan Kozakiewicz, Arkadiusz Twaróg (*ZPiSdN w Świdnicy*)

### Program „Chcę być samodzielny” | 378

Tomasz Kobierski, Łukasz Bielko, Piotr Błanek, Mateusz Suruło, Piotr Dębowski, Mariusz Kulig, Barbara Kujawska, Natalia Katra (*ZP w Tarnowie*)

### „Być żołnierzem” | 386

Łukasz Staszewski (*ZP w Trzemesznie*)



## **Rozdział 9. Kontrowersje wokół resocjalizacji w środowisku zamkniętym**

**Czy zakłady poprawcze i schroniska dla nieletnich są w Polsce potrzebne? | 395**

Monika Noszczyk-Bernasiewicz, Maciej Bernasiewicz (*Uniwersytet Śląski w Katowicach*)

Bibliografia | 409

Summary | 413

Zusammenfassung | 414

## Od Redaktorów tomu

W rezolucji podjętej w Malmö (Malmö Declaration) w 1986 roku zapisano, iż instytucjonalna interwencja wobec dzieci i młodzieży (*residential care*) nie musi mieć wcale negatywnych konsekwencji, to jest nie powinna być traktowana jako środek ostateczny (*as a last resort*). Interwencja taka może okazać się czymś niezbędnym i korzystnym dla rozwoju młodego człowieka, jeśli tylko wymaga tego jego sytuacja<sup>1</sup>. Zupełnie odwrotny wniosek sformułowano 17 lat później w deklaracji w Sztokholmie, formułując tezę, iż opieka instytucjonalna ma negatywne konsekwencje zarówno dla objętych nią dzieci, jak i całego społeczeństwa<sup>2</sup>. Jednak wciąż rośnie liczba badań, które pokazują, iż opieka w środowisku zamkniętym, która, co warto podkreślić, rzadko oznacza dziś pełną izolację od środowiska otwartego, może być efektywna i w wielu przypadkach jest niezbędna. Także niniejsza publikacja wpisuje się w nurt afirmacji resocjalizacji instytucjonalnej, która przy zachowaniu dobrej organizacji, fachowej kadry oraz szerokich kontaktów ze środowiskiem otwartym może mieć bardzo dobre rezultaty. Mówi o nich jeden z wychowanków, którego wypowiedź odnaleźć możemy w opisie programu autorstwa Anety Matyji oraz Wandy Piersy z Zakładu Poprawczego i Schroniska dla Nieletnich w Laskowcu: „Zakład mnie w pewnym stopniu uratował, gdyż ćpałem tak dużo, że pewnie skończyłbym pod płotem”.

Mając świadomość, że środowiskowe programy terapeutyczne cechują się zasadniczo wyższą efektywnością, warto pamiętać, iż istnieje grupa silnie zdemoralizowanych nieletnich wywodzących się z mocno dysfunkcyjnych środowisk, dla których opieka całkowita staje się ostatnią reakcją, jaka pozostała w systemie społecznym, który poniósł porażkę, stosując wolnościowe formuły egzekucji pra-

---

<sup>1</sup> E.J. KNORTH, A.T. HARDER, T. ZANDBERG, A.J. KENDRICK: *Under One Roof. A Review and Selective Meta-Analysis on the Outcomes of Residential Child and Youth Care*. “Children and Youth Services Review” 2008, no. 30, s. 123–140.

<sup>2</sup> J.P. ANGLIN, E.J. KNORTH: *Competing Declarations on Residential Care for Children and Youth — Stockholm Versus Malmö*. “Child and Youth Care Forum” 2004, no. 33 (3), s. 141–149.

wa i pomocy jednostce (rodzinie). Na marginesie warto zauważyć, iż w anglosaskiej literaturze przedmiotu za opiekę instytucjonalną (*residential care*) uważa się również opiekę w świetlicach socjoterapeutycznych (*day care treatment centre*), w których prowadzona jest praca z grupą (*group care*), organizowane są codzienne czynności życiowe dzieci i młodzieży, edukacja, spędzanie czasu wolnego, terapia indywidualna, a także praca z rodziną (*the treatment program exists living arrangements, education, recreational activities, individual and family therapy*)<sup>3</sup>. Resocjalizacja instytucjonalna obejmuje zatem zarówno pracę wychowawczą w jednostkach opieki całodobowej (zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, młodzieżowe ośrodki wychowawcze), jak i opieki częściowej (świetlice środowiskowe, ośrodki kuratorskie). W tym sensie za nieinstytucjonalne formy resocjalizacji uznać można jedynie pracę w rodzinie (np. konferencje rodzinne), w szkole (np. mediacja szkolna) oraz pracę uliczną (*street work*). Dlatego uwzględniając siłę reakcji społecznej oraz ocenę jej efektywności, należałoby raczej mówić o: 1) resocjalizacji w środowisku zamkniętym – o czym traktuje prezentowana publikacja, 2) resocjalizacji w środowisku półotwartym (ośrodek kuratorski, świetlica terapeutyczna), oraz 3) resocjalizacji w środowisku otwartym (nadzór kuratora, *streetworking*, oddziaływanie w rodzinie i szkole).

Erik J. Knorth i inni przytaczają badania holenderskie, w których resocjalizacja instytucjonalna – autorzy zaliczyli do niej zarówno placówki zamknięte, jak i półotwarte według przedstawionej wcześniej klasyfikacji – prowadzona wobec młodzieży z zaburzeniami zachowania (w tym z zachowaniami internalizacyjnymi) oraz jednoczesna praca z rodziną tej młodzieży prowadziły do redukcji zachowań antyspołecznych. Do efektywnych sposobów interwencji autorzy zaliczyli między innymi: terapeutyczne programy kognitywno-behawioralne, wsparcie indywidualne, trening empatii dla młodzieży przestępczej, terapię rodzinną dla rodziców, edukację specjalną, asystę przy poszukiwaniu pracy, opiekę następczą<sup>4</sup>. Także dokonana przez tych autorów metaanaliza 110 badań dotyczących efektywności programów realizowanych w warunkach instytucjonalnych doprowadziła do konkluzji, że po okresie pobytu w placówce dochodzi – na ogół – do poprawy funkcjonowania psychospołecznego badanych dzieci i młodzieży<sup>5</sup>. Autorzy przeprowadzili studia katamnesticzne (preeksperymentalne i *quasi*-eksperymentalne, w których drugi pomiar następował w okresie 3–4 miesięcy od wyjścia z placówki) w kilku rejonach świata (Stany Zjednoczone, Kanada, Europa i Australia), obejmujące dzieci i młodzież (w grupie wiekowej 12–18 lat) przejawiających zacho-

<sup>3</sup> I.L.W. BASTIAANSEN, G. KROES, K.S. NIJHOF, M.J.M.H. DELSING, R.C.M.E. ENGELS, J.W. VEERMAN: *Measuring Group Care Worker Interventions in Residential Youth Care*. "Child Youth Care Forum" 2012, no. 41, s. 5. DOI 10.1007/s10566-012-9176-8 (data dostępu: 7.07.2017).

<sup>4</sup> E.J. KNORTH, A.T. HARDER, T. ZANDBERG, A.J. KENDRICK: *Under One Roof...*, s. 125.

<sup>5</sup> „The main conclusion that can be made from our meta-analysis is that children and youth, after a period of residential care – on average – improve in their psychosocial functioning”. Zob. tamże, s. 133.

wania problemowe (internalizacyjne i eksternalizacyjne zaburzenia zachowania). Z omawianej metaanalizy wyprowadzili bardzo ciekawe wnioski szczegółowe odnoszące się do resocjalizacji instytucjonalnej:

- młodzież z eksternalizacyjnymi problemami zachowania poczyniła większe postępy niż młodzież z problemami internalizacyjnymi;
- personel realizujący programy rezydencjonalne wykazuje wyższy poziom krytyki efektów resocjalizacji niż zaangażowana w te programy młodzież oraz jej rodzice<sup>6</sup>;
- w przypadku grupy silnie zdemoralizowanej lepsze efekty daje resocjalizacja instytucjonalna niż programy realizowane w miejscu zamieszkania<sup>7</sup>.

Wyciągnięte wnioski, o ile nie obalają tezy o negatywnych skutkach izolacji instytucjonalnej, jakie odczuwa jednostka oraz całe społeczeństwo, o tyle na pewno nie potwierdzają powszechnie formułowanej tezy o szkodliwym charakterze resocjalizacji instytucjonalnej (w tym opartej na izolacji).

Lektura prezentowanej publikacji dowodzi wszechstronności zajęć realizowanych w polskich zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich (ZPiSdN). Przedstawiona oferta resocjalizacyjna polskich zakładów dla nieletnich wskazuje na wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej zatrudnionej w tych placówkach. Kwalifikacje te nie ograniczają się jedynie do formalnego wykształcenia uniwersyteckiego w dziedzinie nauk społecznych. Wykształcenie wyższe – co nie stanowi wcale normy w państwach Zachodu, lecz raczej wyjątek – jest w Polsce warunkiem koniecznym pracy na stanowisku wychowawcy (w internacie placówki resocjalizacyjnej). Tymczasem, jak szybko można się zorientować, czytając kolejne programy, ich realizatorzy oprócz formalnego wykształcenia kierunkowego posiadają nierzadko dodatkowe wysokospecjalistyczne kompetencje do prowadzenia np. turystyki kwalifikowanej, zajęć z żeglarstwa, wspinaczki skałkowej, treningu sportowego, hodowli i pielęgnacji zwierząt czy zajęć muzycznych, poparte doświadczeniem i udokumentowanymi osiągnięciami odniesionymi w tych dziedzinach.

Największym, jak się zdaje, mankamentem opisywanych programów jest ich część ewaluacyjna. Jeśli chodzi o wskaźniki osiągnięcia efektów (celów) programu (tym celem jest nie zawsze wyrażona *explicite* efektywna resocjalizacja, czyli, najogólniej rzecz ujmując, zmiana zachowania podopiecznych), to są one na ogół poprawnie określone. Autorzy prezentowanych programów, pisząc o efektywności resocjalizacyjnej swoich programów, powołują się na następujące jej wskaźniki: nabycie przez wychowanków określonej wiedzy, nowych i przydatnych umiejętności oraz określonych kompetencji społecznych. Odnotowanie tych wskaźników jest

<sup>6</sup> Temat różnic w postrzeganiu efektów resocjalizacji instytucjonalnej w Polsce przez kadrę placówek resocjalizacyjnych oraz studentów resocjalizacji podejmuje także M. NOSZCZYK-BERNASIEWICZ: *Nieletni przestępcy w percepcji personelu i nadzoru resocjalizacyjnego oraz studentów resocjalizacji*. Katowice 2010.

<sup>7</sup> E.J. KNORTH, A.T. HARDER, T. ZANDBERG, A.J. KENDRICK: *Under One Roof...*, s. 136.

dla autorów jednoznaczne z uzyskaniem satysfakcjonującego rezultatu w procesie resocjalizacji. W metodologii badań wskaźniki takie nazywamy inferencyjnymi<sup>8</sup>. W znakomitej większości autorzy programów nie przedstawiają jednak wiarygodnych danych świadczących o wystąpieniu owych wskaźników. Najczęstszą formą rejestracji wskaźników jest obserwacja lub przeprowadzenie ankiety dotyczącej satysfakcji oraz oceny zajęć przez wychowanków, co z oczywistych względów nie stanowi obiektywnej formy pomiaru efektywności tych zajęć, których celem nie jest przecież tylko zadowolenie uczestników, ale przede wszystkim korekta osobowości. Trzeba oddać sprawiedliwość twórcom programów, że ankiety, które przeprowadzają po ukończonych zajęciach, wykazują czasem przyrost stanu wiedzy oraz pojawienie się nowych, korzystnych ze społecznego punktu widzenia poglądów u wychowanków, co stanowi już pewien wskaźnik efektywności programu. Niestety w formach ewaluacji brakuje naukowych narzędzi pomiaru efektywności resocjalizacyjnej w postaci testów czy też innych standaryzowanych narzędzi badania stopnia niedostosowania społecznego (np. Skala Nieprzystosowania Społecznego Lesława Pytki). Należy nadmienić, że w prezentowanych programach nie przeprowadza się przed rozpoczęciem zajęć pomiaru początkowego (tzw. pretest), bez którego w ogóle trudno mówić o zajściu zmiany. Widać wyraźnie po tych kilku uwagach dotyczących ewaluacji, iż polska praktyka resocjalizacyjna nie odwołuje się do naukowych podstaw mierzenia efektywności resocjalizacyjnej, poprzestając na sądach zdroworozsądkowych. Dla usprawiedliwienia kolegów praktyków należałoby zauważyć, iż najbardziej wiarygodne badania nad efektywnością resocjalizacyjną, czyli analizy katamnestyczne (badania losów przestępców po opuszczeniu placówki, najczęściej w okresie do dwóch lat od ukończenia procesu resocjalizacji), należą w ogóle do rzadkości i podejmowane są przez nielicznych reprezentantów polskiej pedagogiki resocjalizacyjnej<sup>9</sup>.

Niniejsza publikacja pokazuje ogrom przedsięwzięć, jakie podejmowane są na co dzień w resocjalizacji nieletnich prowadzonej w środowisku zamkniętym. Lektura opisanych programów dowodzi, iż polskie zakłady poprawcze i schroniska dla nieletnich nie do końca mają charakter zamknięty, ponieważ realizuje się w nich wiele zajęć poza terenem placówki, stwarzając niezliczone okazje do kontaktów ze społeczeństwem. Wychodzenie wychowanków poza mury zakładu, by realizować tam część celów resocjalizacyjnych, opisano w zasadzie w każdym rozdziale

<sup>8</sup> „Przyjmujemy za wskaźniki takie cechy, które uważamy za swoiste symptomy zdarzeń, zjawisk, itp. stanów, niedostrzegalnych bezpośrednio, ponieważ owe cechy wydają nam się czy też są zewnętrznym przejawem danych zdarzeń”. J. SZTUMSKI: *Wstęp do metod i technik badań społecznych*. Katowice 1999, s. 59.

<sup>9</sup> W ostatnich latach badania takie realizowało w skali całego kraju zaledwie kilka osób; warto wspomnieć między innymi o badaniach opublikowanych w: Z. BARTKOWICZ: *Agresywność, kompetencje społeczne i samoocena resocjalizowanych nieletnich a ich przestępczość w okresie dorosłości*. Lublin 2013; A. FIDELUS: *Determinanty readaptacji społecznej skazanych*. Warszawa 2012; A. KIESZKOWSKA: *Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne*. Kraków 2012.

książki, pomimo zróżnicowania problematyki prezentowanej w poszczególnych jej częściach. Monografię postanowiliśmy podzielić na dziewięć rozdziałów, co zostało zdeterminowane przez tematykę nadesłanych programów. Mamy więc rozdziały zawierające programy zorientowane na obszary o charakterze *sensu stricto* pedagogicznym, takie jak: czas wolny (rozdział pierwszy), współpraca z rodziną (rozdział czwarty), wolontariat (rozdział piąty), profilaktyka uzależnień (rozdział szósty), bezpieczeństwo (rozdział siódmy) oraz usamodzielnienie (rozdział ósmy), ale nie brakuje także problematyki terapeutycznej, która wymaga od prowadzących zajęcia dodatkowych kwalifikacji. W obszarze terapii lokują się zatem programy poświęcone animaloterapii (rozdział drugi), arteterapii oraz socjoterapii (rozdział trzeci). Całość wieńczy rozdział dziewiąty autorstwa redaktorów tomu pod prowokacyjnym tytułem: *Kontrowersje wokół resocjalizacji w środowisku zamkniętym*. Zawiera on tekst stanowiący swoiste zakończenie pracy, w którym starano się w sposób jednoznaczny odpowiedzieć na pytanie: Czy zakłady poprawcze i schroniska dla nieletnich są w Polsce potrzebne?

Zamieszczone w książce programy resocjalizacyjne pozyskano z ZPiSdN z terenu całego kraju. Spośród istniejących 32 polskich ZPiSdN<sup>10</sup> na zaproszenie odpowiedziały 24 placówki<sup>11</sup>, z których wybrano tylko najlepsze programy (ostatecznie pochodzą one z 21 placówek). Dyrekcji oraz pracownikom tych placówek, które – co warto podkreślić – podjęły współpracę z dużym entuzjazmem, bardzo dziękujemy i wyrażamy ogromną wdzięczność. Inicjatywa zgromadzenia i selekcji najlepszych programów poprzedzona została uzyskaniem dla niej poparcia Departamentu Spraw Rodziny i Nieletnich Ministerstwa Sprawiedliwości (Wydział Nadzoru nad Zakładami dla Nieletnich i Opiniodawczymi Zespołami Sądowych Specjalistów) oraz patronatu honorowego Ministra Sprawiedliwości, za co w tym miejscu również bardzo dziękujemy.

Maciej Bernasiewicz  
Monika Noszczyk-Bernasiewicz

<sup>10</sup> Na temat organizacji, struktury oraz rodzajów zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich w Polsce pogłębioną wiedzę znaleźć można w opracowaniach: M. BERNASIEWICZ, M. NOSZCZYK-BERNASIEWICZ: *Family Life and Crime. Contemporary Research and Essays*. Katowice 2017, s. 180–185 oraz M. NOSZCZYK-BERNASIEWICZ: *Nieletni przestępcy...*, s. 80–89.

<sup>11</sup> Nie odpowiedziało albo odpowiedziało odmownie 8 placówek i były to: ZPiSdN w Koronowie, ZP w Nowem, SdN w Warszawie-Okęciu, ZP w Świeciu, ZP w Poznaniu, ZP w Grodzisku Wielkopolskim, ZP w Studzieńcu oraz ZP w Gdańsku.

## Best practices in social rehabilitation pedagogy in juvenile detention centres and juvenile shelters in Poland

Edited by Maciej Bernasiewicz and Monika Noszczyk-Bernasiewicz

**Summary:** A juvenile detention centre is commonly associated with a prison for under-age offenders, a place of detention for dangerous juvenile delinquents. This volume abolishes this stereotype. It shows juvenile delinquents through the prism of their tragic family histories and psychological and social deficits they manifest; most importantly, however, it demonstrates the wide range and comprehensiveness of social rehabilitation programmes offered by juvenile detention centres and shelters. It provides a description of thematically arranged programmes applied by social rehabilitation staff, including those connected with leisure time (e.g., canoeing, windsurfing, and biking camps), animal care (animal-assisted therapy), theatre, music, arts, sociotherapy, promotion of family life (e.g., baby manikin care training), voluntary social work (e.g., with juvenile offenders taking care of disabled children), and many others. The volume is addressed both to practitioners (as a resource book with detailed activities plans) and to scholars/theoreticians (psychologists, social rehabilitation academic teachers, and students who take psychology and/or social rehabilitation pedagogy as their majors).

Keywords: social rehabilitation for juvenile offenders, juvenile detention centre, juvenile shelter

## Gute Resozialisierungspraktiken in Erziehungsanstalten u. Jugendheimen in Polen

unter der Redaktion von Maciej Bernasiewicz  
u. Monika Noszczyk-Bernasiewicz

**Zusammenfassung:** Eine „Erziehungsanstalt“ gilt im allgemeinen Verständnis als ein Gefängnis für Minderjährige, als ein Ort, wo gefährliche Banditen festgehalten werden. Das Stereotyp wird im vorliegenden Buch leicht widerlegt. Wir lernen zwar junge Verbrecher seitens deren tragischer Familienverhältnisse, deren psychischer und sozialer Defizite kennen, doch das Buch lässt vor allem die ganze Vielseitigkeit der in Erziehungsanstalten und Jugendheimen realisierten Resozialisierungsprogramme erkennen. Hier finden wir die Charakteristik der thematisch zusammengestellten Programme, welche vom geschulten Personal verwirklicht werden. Diese Programme beziehen sich auf: Freizeitgestaltung (Kanusport, Windsurfing, Fahrradlager, u.dgl.), Tierbetreuung (tiergestützte Therapie), Theater, Musik, bildende Kunst, Soziotherapie, Familienlebensförderung (z.B.: Betreuung eines Phantoms des Kindes), Freiwilligendienst (junge Menschen betreuen u.a. behinderte Kinder) und noch viele andere. Die Publikation ist sowohl an Praktiker auf dem Gebiet der Resozialisierung (fertige Unterrichtskonzepte, Fundgrube von Ideen) als auch Theoretiker-Wissenschaftler (Psychologen und Resozialisierungspädagogen und diese Fachrichtungen Studierenden) gerichtet.

Schlüsselwörter: Resozialisierung von Minderjährigen, Erziehungsanstalt, Jugendheime



Redaktor: Magdalena Kopec  
Projektant okładki i stron działowych: Magdalena Starzyk  
Redaktor techniczny: Małgorzata Pleśniar  
Korektor: Wiesława Piskor  
Łamanie: Grzegorz Bociek

Copyright © 2018 by  
Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego  
Wszelkie prawa zastrzeżone

**ISSN 0208-6336**  
**ISBN 978-83-226-3461-5**  
(wersja drukowana)  
**ISBN 978-83-226-3462-2**  
(wersja elektroniczna)

Wydawca  
**Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego**  
**ul. Bankowa 12B, 40-007 Katowice**  
[www.wydawnictwo.us.edu.pl](http://www.wydawnictwo.us.edu.pl)  
e-mail: [wydawus@us.edu.pl](mailto:wydawus@us.edu.pl)

Wydanie I. Ark. druk. 26. Ark. wyd. 25.  
Papier offset. kl. III, 90 g/m<sup>2</sup>. Cena 54 zł (+VAT)  
Druk i oprawa: Volumina.pl Daniel Krzanowski  
ul. Księcia Witolda 7-9, 71-063 Szczecin